**ГБПОУ РТ «Тувинский сельскохозяйственный техникум»**

План учебной практики

Группа: 1 курс, специальность: 36.02.01 Ветеринария

Дата учебной практики:

**по МДК. 01.01**.«Методика проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий»

Преподаватель:

**Наименование работы**: Проведение зоогигиенической оценки микроклимата животноводческих и птицеводческих помещений в соответствии с нормативными требованиями

**Цель учебной практики:**

**образовательные:**

- обобщить, систематизировать и расширить знания по теме: «Проведение зоогигиенической оценки микроклимата животноводческих и птицеводческих помещений в соответствии с нормативными требованиями»; формировать умение применять полученные знания для решения ситуационных задач ;

**развивающие:** формировать умения планировать и контролировать собственную деятельность, работать в команде;

**воспитательные:**воспитывать интерес к будущей профессии; способствовать формированию и развитию у студентов морально-нравственных качеств: самостоятельности, ответственности, трудолюбия.

**Задачи учебной практики**:

- студенты четко представляли сущность, социальную значимость и роль своей будущей профессии;

- умели проводить зоогигиеническую оценку показателей микроклимата животноводческих помещений;

- владели методами санитарно-гигиенического обследования животноводческих помещений;

- умели сделать выводы, предложения и рекомендации.

**Вид занятия**: Учебная практика

**Место проведения учебной практики**: Птицефабрика

**Продолжительность занятия:** 6 часов

**Материальное обеспечение практики:**

1. Приборы для измерения температуры: термометры
2. Приборы для определения влажности воздуха:
3. Приборы для определения скорости движения воздуха:
4. Прибор для определения освещенности помещения:
5. Прибор для определения производственных шумов:
6. Нормативы микроклимата животноводческих помещений: Таблицы

**Междисциплинарные связи:**

1. Зоотехния;
2. Кормление сельскохозяйственных животных;
3. Внутренние незаразные болезни животных;
4. Паразитарные и инфекционные болезни;
5. Экологические основы природопользования.
6. Микробиология, биология.
7. Механизация и автоматизация животноводства и др.
8. **Общие компетенции (ОК):** - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК1);
9. - организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК2);
10. - работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6).
11. **Профессиональные компетенции: (ПК):**
12. - обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе (ПК 2.1);
13. - участвовать в проведении ветеринарного приема (ПК2.6).
14. **Приобретаемые умения и навыки:** Уметь подготовить инструменты, фиксировать животных, подготавливать операционное поле, рук хирурга и произвести кастрацию баранов и бычков открытым и закрытым способами.
15. **Материально-техническое оснащение учебной практики:** инструменты для кастрации – скальпели, стерильные перевязочные материалы, лигатуры, кетгуты, шприцы, иглы, антисептические порошки, растворы, методические рекомендации и обезболивающие препараты.

**Структура учебной практики:**

1. Организационный момент
2. Сообщение темы и цели занятия
3. Проверка готовности к практическому занятию
4. Инструктаж по технике безопасности
5. Самостоятельная работа студентов
6. Текущий инструктаж по работе
7. Контроль за ходом выполнения задания
8. Подведение итогов работы, выставление оценок
9. Домашнее задание: оформить отчет по работе, повторить пройденный материал
10. Уборка рабочего места

Ход учебной практики

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы учебной практики | Деятельность преподавателя | Деятельность студента | Самостоятельная работа выполнения задач  (по звеньям) | Формы организации познавательной деятельности |
| Организационный момент | Приезд в птицефабрику. Проверка посещаемости.  Проверяет готовность студентов к учебной практике, организует внимание студентов и наличие спецодежды. Напоминает технику безопасности. | Студенты приветствуют преподавателя |  | Преподаватель-группа |
| Этап мотивации. Целепологание. | Подводит студентов к определению темы учебной практики. Сообщение темы, целей и задачи практики | Студенты слушают. | Студенты сидят по звеньям.  микробеседа | Преподаватель-группа |
| Общие сведения о хозяйстве | Преподаватель представляет директора, зоотехника и ветеринарного врача | Студенты приветствуют сотрудников | беседа |  |
| Экскурсия студентов на территории «Птицефабрика», |  | Осмысливают увиденное на территории птицефабрики и формулируют тему учебной практики | экскурсия | Преподаватель-группа |
| Актуализация знаний:  проверка знаний студентов с целью выявления их готовности к выполнению практической работы | Преподаватель задает вопросы поочередно каждой микрогруппе и предлагает координаторам фиксировать количество правильных ответов 1. Что изучает зоогигиена ?   1. Каковы цели и основные задачи зоогигиены? 2. Перечислите основные методы зоогигиенических исследований. 3. Какова правила и порядок измерения температуры воздуха в животноводческих помещениях? 4. Какую температуру воздуха необходимо поддерживать в животноводческих помещениях? 5. Каковы нормативы относительной влажности воздуха? 6. Что такое абсолютная влажность, точка росы, дефицит насыщения? 7. Каковы нормативы освещенности в животноводческих помещениях | Отвечают на вопросы, подсчитывают количество правильных ответов, переводят их в баллы и вносят в оценочный лист | Вопросы-ответы | Преподаватель-группа |
| Вводный инструктаж к выполнению практической работы | Разъясняет порядок работы студентов в звеньях  а) звенья меняются рабочими местами  б) студенты заполняют по ходу занятия журнал регистрации параметры микроклимата помещений  б) соблюдение техники безопасности при работе с приборами, внутри помещений, работать в спецодежде | Каждое звено получают индивидуально таблицы, инструкционные карты | Практическая работа | групповая |
| Самостоятельная работа студентов в звеньях | Руководство, индивидуальная помощь и контроль.  **Задание №1**  1. С помощью приборов определите основные параметры микроклимата в цехе – Куры-несушки -температуру; - влажность;  -скорость движения воздуха;  - шум;  - освещенность.  **Задание для отчета**: Ход выполнения заданий описать в рабочей тетради.  1. На основании записей в журналах оцените параметры микроклимата за последний месяц.  2. Запишите в рабочей тетради все параметры микроклимата. Показатели, полученные в результате обследования птицефабрики сравните с нормативами.  3. Сделайте заключение о результатах комплексного обследование птицефабрики.  4. Составьте предложение и рекомендации по устранению недостатков на птицефабрике и улучшению ее ветеринарно-санитарного состояния.  5. Собрать все приборы. После окончания учебной практики привести в порядок рабочее место.  **Задание №2**  С помощью приборов определите основные параметры микроклимата в цехе – Инкубатор -температуру; - влажность;  -скорость движения воздуха;  - шум;  - освещенность.  **Задание для отчета**: Ход выполнения заданий описать в рабочей тетради.  1. На основании записей в журналах оцените параметры микроклимата за последний месяц.  2. Запишите в рабочей тетради все параметры микроклимата. Показатели, полученные в результате обследования птицефабрики сравните с нормативами.  3. Сделайте заключение о результатах комплексного обследование птицефабрики.  4. Составьте предложение и рекомендации по устранению недостатков на птицефабрике и улучшению ее ветеринарно-санитарного состояния.  5. Собрать все приборы. После окончания учебной практики привести в порядок рабочее место. | Используя приборы измеряют в разных цехах птицефабрики: температуру, влажность и скорость движения воздуха, освещенность и шум. | Учебная практика Выполняют задания по звеньям, заполняют журналы регистрации параметров микроклимата | Звеньевая самостоятельная работа |
| Защита самостоятельной работы. Индивидуальный опрос по звеньям | Оценка работ, отметить лучшие выводы и рекомендации активных ребят. | Выступают, защищают свою работу. Ребята сверяют свои работы сдругим звеньям, отмечают правильность |  | Обсуждение допущенных ошибок. Коментарии |
| Поведение итогов. Оценка работ | Оценка работ. Использование схемы-оценочного листа |  |  |  |
| Домашнее задание.  Заключительное слово |  | Уборка рабочего места. |  |  |

Целью проведения открытого урока **по МДК. 01.01**.«Методика проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий» является развитие у будущих ветеринарных фельдшеров профилактическое врачебное мышление. В результате изучения раздела студенты должны уметь провести необходимые исследования состояния микроклимата и основы влияния нормальных и отклоненных от нормы факторов внешней среды на животный организм; зоогигиеническиенормативы. Студенты должны уметь работать с приборами для определения температуры, влажности, скорость движения воздуха, освещенности и шума, и дать ветеринарно-гигиеническое заключение, чтобы научиться вскрывать основные факторы, обуславливающие возникновение болезней различной природы.