**ГБПОУ РТ «Тувинский сельскохозяйственный техникум»**

**САМОАНАЛИЗ УРОКА**

Дисциплина ОУДп 12 «Экономика» (общеобразовательная учебная дисциплина, профильная)

Для студентов 1 курса специальности: 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт»

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год

Тема раздела: **Раздел 5.2. Безработица. Политика государства в области занятости**.

Тема урока: **Безработица: причины, формы и** последствия**.**

Тип урока: урок формирования новых знаний, **в соответствии поставлена цель и определены задачи**

Цель урока: сформировать знания о макроэкономической проблеме – безработице, её причинах, видах и последствиях.

Образовательные задачи: в ходе урока дать характеристику понятий: «фрикционная», «структурная», «циклическая», «естественная», «скрытая» безработица; изучить причины и последствия.

Развивающие задачи: в ходе урока развивать экономическое мышление через анализ информации; умение формулировать и аргументировать своё мнение и позицию.

Воспитывающие задачи: в ходе урока воспитывать чувство ответственности и коллективизма.

**Планируемые результаты урока соответствуют ФГОС СПО**

 • ***личностные*:** −− формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;

• ***метапредметные*:** −− овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;

• ***предметных*:** −− сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

− способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений.

**План урока включает вопросы изучения от простого к сложному.**

**Методическая цель: повышение успеваемости, качества знаний через развитие мотивации к обучению. Применение технологии развития критического мышления, проблемной, ИКТ.**

**Материально-техническое и дидактическое оснащение урока в соответствии с ФГОС СПО: ПК, мультимедийное оборудование, презентация к уроку на тему «Безработица», дидактические материалы: «Рабочий лист», «кейсы».**

Межпредметные связи: обществознание, право, математика, история.

**Используемые источники и литература:** Гомола А. И., Кириллов В. Е., Жанин П. А. Экономика для профессий и специальностей

социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017., глава 5.2., стр. 147-161

www. economictheory. narod. ru (Экономическая теория On-Line, книги, статьи).

www. ecsocman. edu. ru (Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»).

**В ходе занятия использовались различные методы и формы организации учебной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Методы и приёмы** | **Формы организации учебной работы** |
| **Актуализация знаний** | Игровые – «Экономическая разминка» | Фронтальная, индивидуальная |
| **Мотивационный компонент** | Частично-поисковые | Дискуссия  |
| **Формирование новых знаний** | Объяснительно-иллюстративные,проблемно-поисковые, репродуктивные | Индивидуальные, групповые Работа в малых группах, самостоятельная работа |
| **Закрепление, контроль знаний** | Ситуационные задания, интерактивное тестирование | Фронтальная  |
| **Рефлексия**  | Самоанализ  | Индивидуальная  |

 В ходе занятия была организована индивидуальная и групповая форма работы. Наиболее эффективной оказалась работа в малых группах и защита работы более сильными студентами тк. именно этот вид работы формирует навыки работы в коллективе, личную ответственность, этику трудовых отношений, что необходимо для специалиста-бухгалтера.

 На занятии студенты работали с Законами РФ, что способствовало формированию правовой культуры бухгалтера. Межпредметная связь прослеживается при решении задач, работе с документами.

 В ходе дискуссии студенты показали самостоятельность в определении своей жизненной позиции по проблемам безработицы, опираясь на жизненный опыт. Совместно сформулировали жизненные установки.

 Оценки на уроке получили все студенты, т.к. выполняли самостоятельную работу все. Индивидуальные выступления и полные ответы отмечены оценкой «отлично».

 Домашнее задание содержит индивидуальное творческое задание, прокомментировано преподавателем.

 Результаты урока совпадают с целью. Студенты быстро и легко отвечали на вопросы теста.

Рефлексия показала, что результаты самоконтроля и самооценки студентов положительные. Урок проведён в доброжелательной, деловой обстановке, все активно работали. Урок цели достиг.