**ГБПОУ РТ «Тувинский сельскохозяйственный техникум»**

**ПЛАН ЗАНЯТИЯ № \_\_\_\_**

**По дисциплине, МДК, ПМ:\_ОГСЭ.06 «Основы финансовой грамотности»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

На 2022-2023 учебный год

Для 1 курса специальности 36.02.01 Ветеринария»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ число, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_месяц, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_год

**Тема урока**: «Страхование»

**Вид учебного занятия:** *практическое занятие*

**Тип занятия**: *повторительно-обобщающий урок*

**ЦЕЛИ:**

**а) образовательная:** *определить необходимость страхования, как способа снижения нагрузки на семейный бюджет;*

**б) воспитательная:** *воспитывать чувство ответственности и коллективизма ;*

в) **развивающая**: *развивать навыки коммуникативного и экономического мышления*

**Междисциплинарные связи:** *математика, экономика, обществознание*

**Формируемые ОК., ПК***(из ФГОС по специальности)*

***ОК 01.*** *Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;*

***ОК 02.*** *Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;*

***ОК 04.*** *Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;*

***ОК 05.*** *Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социальногои культурного контекста.*

**Материально-техническое и дидактическое обеспечение урока**: *компьютер, мультимедиа проектор, экран, презентация, раздаточный материал*

**Используемые источники и литература** *(включая электронные образовательные ресурсы)*:

1. В.В.Чумаченко, А.П.Горяева «Основы финансовой грамотности» стр. 108-11
2. Жданова А.О., Савицкая Е.В., «Финансовая грамотность: Материалы для обучающихся стр. 197-212

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Структурные элементы урока** | **Время** | **Деятельность преподавателя и обучающихся** | **Формы организации учебной работы. Методы и приёмы работы** |
| 1 | Организационный момент | 1 мин. | Взаимное приветствие, проверка готовности, создание позитивного настроя на работу в течении урока. | Диалогическое общение |
| 2 | Мотивационный компонент | 2 мин | Преподаватель предлагает просмотреть видео ролик и определить тему занятия. | Видео-фрагмент.  Эвристический |
| 3 | Проверка знаний студентов | 4 мин | Индивидуальное задание на сопоставление терминов и определений | метод сопоставления |
| 4 | Актуализация знаний | 2 мин. | Преподаватель задает вопросы:   1. Какие виды страхования вы знаете? 2. Что такое Личное страхование? 3. А есть ли риски для вашего здоровья как будущего ветеринарного специалиста?   К сожалению, в повседневном круговороте дел мы часто забываем о своем здоровье. И хотя народная мудрость гласит, что здоровье за деньги не купишь, и страхование не способно предотвратить болезнь или несчастный случай, оно все же дает нам защиту от многих неблагоприятных последствий таких событий. | Фронтальная беседа |
| 5 | Сообщение темы и цели урока | 1 мин. | Тема: Страхование  *Цель нашего занятия: определить необходимость страхования, как способа снижения нагрузки на семейный бюджет*  План: Работа с кейсом на тему «Страхование жизни» в малых группах | Личностно-ориентированный |
|  | **Работа с кейсом** | | | |
| 5 | Делим группу на 4 команды по 4-5 человек | 5 мин.  9 мин.  5 мин.  5 мин.  5 мин.  2 мин. | Преподаватель предлагает изучить Кейс «Страхование жизни» самостоятельно.  **По первому вопросу:** Обучающиеся изучают полученные материалы и определяют аргумента «ЗА» и «ПРОТИВ» страхования жизни.  Команда № 1 защищает публично ответы по первому вопросу.  **По второму вопросу:** Обучающиеся изучают полученные материалы и должны привести дополнительные аргументы в пользу покупки полиса страхования жизни.  Команда № 2 защищает публично ответы по второму вопросу.  **По третьему вопросу:** Обучающиеся изучают полученные материалы и должны привести дополнительные аргументы против покупки полиса страхования жизни.  Команда № 3 защищает публично ответы по третьему вопросу.  **По четвертому вопросу:** Обучающиеся изучают полученные материалы и должны предложить другие способы решения проблемы, проанализи­ровать их преимущества и недостатки по сравнению со стра­хованием жизни. Посоветовать Кириллу и Вере: купить полис страхования жизни (если да, то с какими оговорками) или выбрать другое решение?  Команда № 4 защищает публично ответы по четвертому вопросу.  ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ  Сверка с эталоном. | Самостоятельная работа с кейсом  Метод мозгового штурма |
|  | Подведение итогов | 2 мин. | *Преподаватель делает обобщение работы с кейсом и выступление команд, выставление оценок за работу.*  Преподаватель подводит итоги урока, анализирует работу студентов на протяжении урока, выставляет оценки.  *в своих выступлениях вы хорошо раскрыли необходимость страхования, как способа снижения нагрузки на семейный бюджет. Цель нашего занятия достигнута.* |  |
|  | **Домашнее задание** | 1 мин. | Преподаватель определяет объём домашнего задания:  В.В.Чумаченко, А.П.Горяев «Основы финансовой грамотности», стр.168-174.  Жданова А.О., Савицкая Е.В., «Финансовая грамотность: Материалы для обучающихся стр. 197-212  Рабочая тетрадь стр.24-26 Тест и Задания для самостоятельной работы. | Фронтальная.  Информационный.  Консультация. |
|  | **Рефлексия** | 1 мин. | Определение обучающимися своего эмоционального состояния на уроке, самооценка собственной деятельности, соотнесение цели и результата. | Фронтальная. Самоанализ, обобщение. |